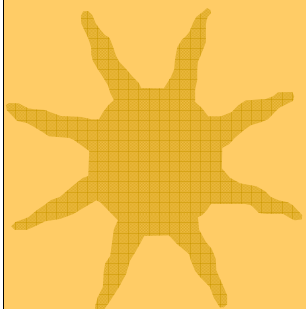
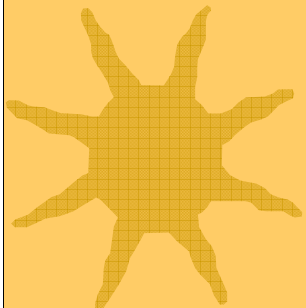
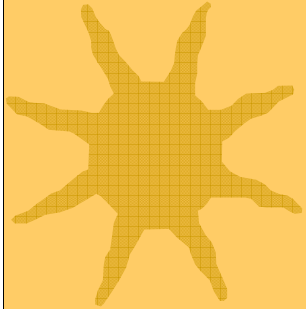
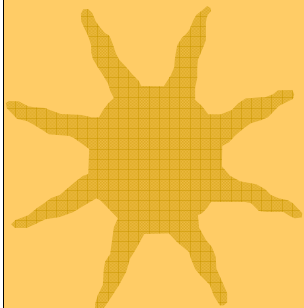
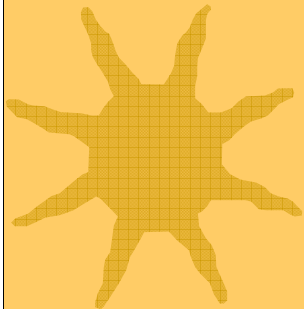
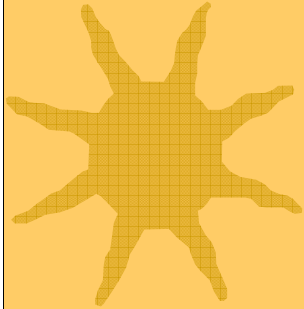


REINSERCIÓN EDUCATIVA



- Año 2008
- Ubicación: Puerto Montt
Castro
- Cobertura : 60 niños, niñas y
adolescentes de ambas
comunidades



• Inicio de actividades: junio

Puerto Montt: segundo año de implementación

Castro: primer año de experiencia

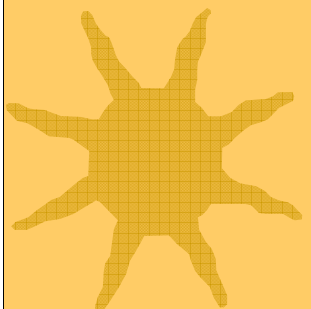
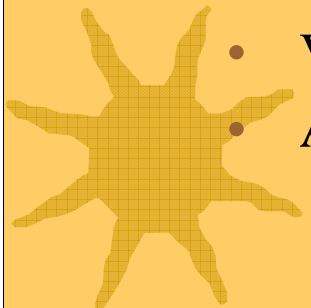
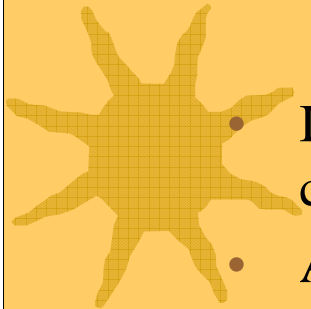
Modalidad de trabajo:

- En aula con grupos de niveles cercanos: hasta 4° básico, 5° y 6° básico, 7° y 8° básico y 1° y 2° medio.
- Seguimiento: a estudiantes reinsertados en el sistema escolar formal
- Metodología: utilización de libros con contenidos de las distintas asignaturas elaborados por Caleta Sur y material pedagógico complementario preparado por docentes de Vínculo.



- **Principales Fortalezas:**

- En P.Montt un equipo que cuenta con experiencia anterior.
- Apoyo de la Secreduc, lo que ha permitido lograr gestiones ante las provinciales de educación.
- Ingreso de un porcentaje de estudiantes que ingresaron al programa por iniciativa propia altamente motivados.
- Porcentaje de estudiantes motivados para reingresar al sistema formal.
- Conocimiento de los alumnos.
- Avance en el estudio de los contenidos de cada nivel y asignatura de acuerdo al ritmo de cada alumno.

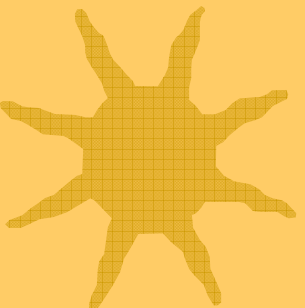
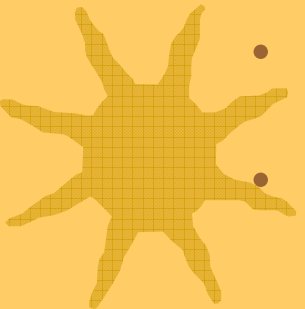
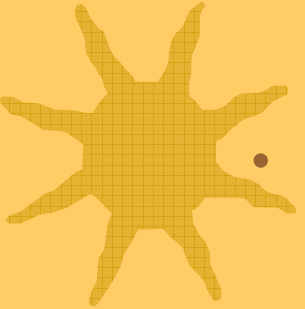


- Introducción y aceptación de actividades manuales en asignaturas como matemáticas y geografía
- Adecuación de material pedagógico para motivar a los alumnos (elementos visuales)
- Vinculo entre profesores y alumnos dentro y fuera del aula escolar
- Asistencia a actividades fuera del horario escolar



• **Principales dificultades:**

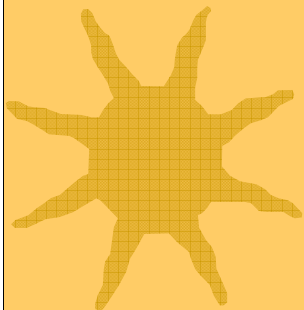
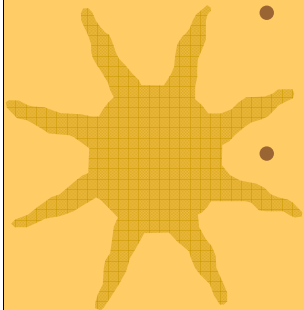
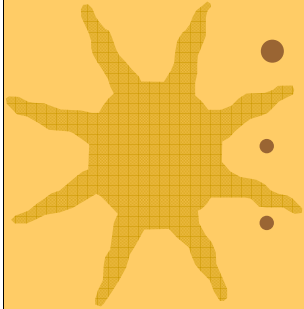
- Manejo con jóvenes que tienen un alto consumo de drogas.
- Carencia de metodologías apropiadas para jóvenes con problemas para comprender el lenguaje escrito.
- Falta de metodologías apropiadas para jóvenes con problemas para comprender el lenguaje oral.
- Falta de hábitos de estudio
- Insuficientes estrategias motivacionales para adolescentes que han pasado largo tiempo fuera del sistema escolar.
- Dificultades de coordinación equipo docente y terapéutico en Castro.
- Tardía detección y motivación de adolescentes que están fuera del sistema escolar y que no son parte de otros programas.



- El proyecto cuenta con tiempo reducido para su implementación lo cual dificulta realizar un proceso más prolongado de motivación y preparación previa para la inserción en el programa. Esto sobre todo en lugares de apertura de la experiencia.

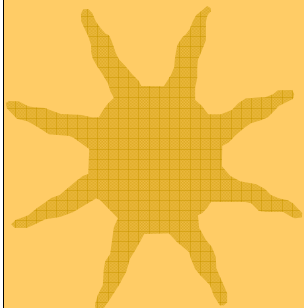
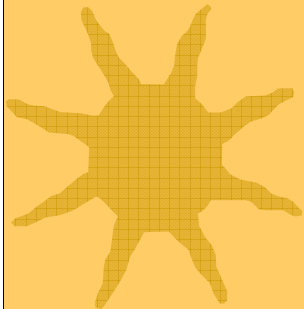
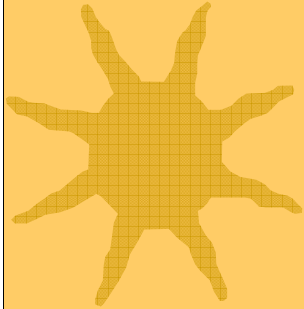
- Carencia de un programa permanente y adecuado al perfil de los adolescentes desertores, reconocido oficialmente.

- Inestabilidad en la permanencia de los estudiantes infractores de ley por las distintas situaciones por las que atraviesan.



• Principales Oportunidades

- Experiencia realizada durante los años 2007 y 2008
- Posibilidad de ligar la experiencia educativa con la inserción comunitaria.
- Contar con capacidades en el equipo para mejorar la propuesta educativa y didáctica.
- Incursionar sobre las posibilidades que nos entrega un decreto especial para darle mas sustentabilidad a la experiencia educativa (permanencia)



Principales desafíos:

- Inserción territorial para detectar y motivar adolescentes no incorporados a otros programas
- Mejorar materiales y propuesta educativa
- Fortalecimiento de equipo educación
- Más relación con las redes educativas de la región
- Sistematizar experiencia educativa
- Incorporar seguimiento permanente a adolescentes que se ausentan del programa
- Incorporar mayor cantidad de actividades fuera de aula